

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 28 » ноября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социально-психологические проблемы трудового поведения
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.04.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология труда и предпринимательства
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – систематизация и развитие идей, методов и результатов исследований в области социально-психологических аспектов трудового поведения, полученных ранее при обучении по программе бакалавриата; формирование целостного представления о современных социально-психологических проблемах трудового поведения, факторов их определяющих; углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях трудового поведения людей, методах эмпирического исследования этого поведения, средствах и технологиях воздействия на такое поведение.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний о социально-психологических аспектах трудового поведения в современной организации, возможностях их практического приложения;
- формирование представлений об основных теоретико-методологических подходах к исследованию трудового поведения;
- формирование умений адекватного использования социально-психологических знаний как в своей профессиональной деятельности, так и в реальной жизни;
- овладение навыками социально-психологического исследования актуальных проблем трудового поведения, динамики, факторов определяющих типы стратегий занятого населения на рынке труда.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Явления и закономерности, возникающие в процессе взаимодействия человека и его сознания с обществом в трудовой сфере, преломленные через непосредственное общение между людьми.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-1ПК-1.1	методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования в организации;	Знает основные принципы теоретического мышления, социологического и социально-психологического видения	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-2ПК-1.1	умеет использовать специализированные социально-психологические методы и приемы анализа трудового поведения; разрабатывать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики различных видов межличностного взаимодействия в организации.	Умеет разрабатывать производственные проекты и прогнозы в области своей профессиональной деятельности	Индивидуальное задание
ПК-1.1	ИД-3ПК-1.1	владеет техникой разработки, проведения прикладного социально-психологического исследования в организации, обработки и анализа его результатов; навыками использования научной, учебной, методической, справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования	Владеет навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня, в т.ч. прогностической работы	Экзамен
ПК-2.3	ИД-1ПК-2.3	основные принципы соотношения методологии, теории и методов социально-психологического познания трудового поведения; основные тенденции и направления развития социально-психологических явлений в организации; теоретические основы и закономерности функционирования социально-психологических явлений в трудовой деятельности;	Знает социальную суть экономической, технической и другой информации	Экзамен
ПК-2.3	ИД-2ПК-2.3	умеет использовать социально-	Умеет самостоятельно подготовить социальную	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		психологические закономерности трудового поведения для постановки и решения организационно-управленческих задач; квалифицированно выделять и анализировать социально-психологические проблемы трудового поведения людей, обобщать проанализированный материал, составлять письменный отчет о проделанной работе; разрабатывать рекомендации по социально-психологическим проблемам трудового поведения для различных служб организации.	информацию к обсчету и анализу	
ПК-2.3	ИД-3ПК-2.3	владеет навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня; умением использования полученных социально-психологических знаний в профессиональной деятельности.	Владеет навыками сбора, обработки и интерпретации социальной информации	Экзамен

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	72	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	32	32	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Трудовое поведение как предмет психологического и социально-психологического анализа.	2	0	2	2
Основные понятия, термины и определения. Объект, предмет и задачи дисциплины. Активность как основа трудового поведения. Формы соактивности людей в совместной деятельности. Состязательные формы соактивности. Основные этапы развития организационной социальной психологии. Место и роль психолога-практика в организации. Основные направления работы психолога в организации.				
Профессия как предмет психологического анализа.	2	0	2	2
Профессия и ее основные характеристики. Профессия и специальность: сравнительный анализ. Уровни изучения профессии в социальной психологии: личностный, групповой, общественный. Социальный, экономический, психологический, нравственно-этические аспекты изучения профессии.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Проблема классификации профессий.	2	0	4	4
Профессиональная структура общества. Классификация (дифференциация) профессий. Условия конструирования профессий. «Профессия» в историческом контексте. Международная стандартная классификация профессий. Основные критерии классификации профессий в социальных науках: содержание труда, характеристики субъекта труда, объект труда, цели труда, средства труда, условия труда и др. Схемы классификации профессий. Модульный принцип классификации профессий.				
Социальные и психологические аспекты профессиографии.	2	0	4	4
Основные компоненты модели специалиста. Профессионально-должностные требования. Квалификационный профиль. Профессиограмма. Принципы разработки профессиограммы. Структура профессиограммы. «Трудограмма». «Психограмма». Типы профессиограмм: универсальные, специализированные (информационные, диагностические, прогностические, методические). Цели профессиографии. Методы профессиографических исследований.				
Профессионализм как социальное и психологическое явление.	4	0	4	4
Основные взгляды на профессионализм. «Нормативный профессионализм». «Реальный профессионализм». Основные показатели (критерии) профессионализма. Сферы профессионализма. Профессионал. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Профессиональное самоопределение. Виды самоопределения человека. Признаки и этапы самоопределения человека. Профессиональное самоопределение. Уровни профессионального самоопределения. Стадии профессионализации. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Психологические и ситуативные ресурсы профессионализации. Показатели эффективности процесса профессионализации. Профессиональная адаптация как стадия профессионального самоопределения. Профессиональная дезадаптация. Конфликты профессионального самоопределения и их преодоление.				
Профессиональная идентичность и профессиональная карьера	4	0	4	4
Профессиональная идентичность: сущность,				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
характеристики, факторы, формы, этапы, уровни. Профессиональная карьера и профессиональная идентичность: сходство и отличия. Виды профессиональной карьеры.				
Социально-психологические закономерности в практике социального управления организацией.	4	0	4	4
Функции социально-психологических феноменов в трудовом поведении. Традиционные социально-психологические явления в управлении совместной деятельностью: каузальная модель и трудовое поведение, теории конформного поведения, социально-психологические факторы (потребности, мотивы, стимулирование) формирования отношения к труду.				
Социально-психологический климат в организации.	4	0	4	4
Схема изучения социально-психологического климата. Основные подходы к его изучению в социальной психологии. Основные формы проявления социально-психологического климата. Методы изучения социально-психологического климата.				
Социально-психологические проблемы командообразования.	4	0	4	4
Команда как предмет социально-психологического исследования. Коллектив и команда: сравнительный анализ. Факторы командообразования. Эффективность команды. Командообразование как процесс: сущность, этапы. Методы и технологии командообразования.				
Психологические аспекты инновационной деятельности в организации.	4	0	4	4
Инновация: сущность, виды, этапы (структура инновационного процесса), психологическая природа, психологические механизмы. Личность в инновационном процессе: типы, роли. Факторы инновационного процесса.				
ИТОГО по 3-му семестру	32	0	36	36
ИТОГО по дисциплине	32	0	36	36

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Трудовое поведение как предмет психологического и социально-психологического анализа.
2	Краткая история развития профессий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
3	Классификация профессий по содержанию труда
4	Методы профессиографических исследований
5	Уровни, этапы, ступени профессионализма
6	Виды профессиональной карьеры
7	Каузальная модель и трудовое поведение, теории конформного поведения, социально-психологические факторы (потребности, мотивы, стимулирование) формирования отношения к труду
8	Методы изучения социально-психологического климата
9	Методы и технологии командообразования
10	Характерные черты и ролевые позиции инновационной личности

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Оксинойд К. Э. Социология труда : учебное пособие / К. Э. Оксинойд. - Москва: ИНФРА-М, 2014.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Почебут Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - Санкт-Петербург: Речь, 2000.	1
2	Тощенко Ж. Т. Социология труда : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	2
2.2. Периодические издания		
1	Психологический журнал. - Москва: , Наука, , 1980 - . 2019, т. 40, № 1.	1
2	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
1	Мумладзе Р. Г. Экономика и социология труда : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина. - Москва: КНОРУС, 2019.	11
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Социальная психология : практикум : учебное пособие для вузов / Г. М. Андреева [и др.]. - М.: Аспект Пресс, 2006.	3
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Социальная психология : практикум : учебное пособие для вузов / Г. М. Андреева [и др.]. - М.: Аспект Пресс, 2006.	3

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	компьютер	1
Лекция	проектор	1
Лекция	экран	1
Практическое занятие	компьютер	1
Практическое занятие	проектор	1
Практическое занятие	экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социально-психологические проблемы трудового поведения»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы: Социология труда
и предпринимательства

Квалификация выпускника: «Магистр»

Выпускающая кафедра: Социология и политология

Форма обучения: Очная

Курс: 2 **Семестр(-ы):** 3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 3 сем.

Пермь 2019

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВЫ)	Вид контроля			
	текущий		рубежный	промежуточный
	С	ИЗ	КР	Экзамен
Усвоенные знания:				
З.1 знать методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования в организации;	С1	ИЗ1	КР1	ТВ
З.2 знать основные принципы соотношения методологии, теории и методов социально-психологического познания трудового поведения;	С2		КР1	ТВ
З.3 знать основные тенденции и направления развития социально-психологических явлений в организации;	С3	ИЗ2	КР2	ТВ
З.4 знать теоретические основы и закономерности функционирования социально-психологических явлений в трудовой деятельности;	С4		КР2	ТВ
Освоенные умения:				
У.1 уметь использовать специализированные социально-психологические методы и приемы анализа трудового поведения;		ИЗ1	КР1	ПЗ
У.2 уметь разрабатывать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики различных видов межличностного взаимодействия в организации.		ИЗ1	КР1	ПЗ
У.3 уметь использовать социально-психологические		ИЗ2	КР2	ПЗ

закономерности трудового поведения для постановки и решения организационно-управленческих задач;				
У.4 уметь квалифицированно выделять и анализировать социально-психологические проблемы трудового поведения людей, обобщать проанализированный материал, составлять письменный отчет о проделанной работе;		ИЗЗ	КР2	ПЗ
У.5 уметь разрабатывать рекомендации по социально-психологическим проблемам трудового поведения для различных служб организации.		ИЗЗ	КР2	ПЗ
Приобретенные владения:				
В.1 владеть техникой разработки, проведения прикладного социально-психологического исследования в организации, обработки и анализа его результатов;			КР1	КЗ
В.1 владеть навыками использования научной, учебной, методической, справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования			КР1	КЗ
В.3 владеть навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня;			КР2	КЗ
В.4 владеть умением использования полученных социально-психологических знаний в профессиональной деятельности.			КР2	КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам,

рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или индивидуальных заданий проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Какие основные достижения организационной социальной психологии можно выделить на каждом из этапов ее развития?
2. Охарактеризуйте основные направления работы психолога-практика в организации.
3. В чем специфика изучения профессии в социальной психологии на различных уровнях: личностном, групповом, общественном?

Перечень типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Трудовое поведение и профессия как предмет психологического анализа», вторая КР – по модулю 2 «Социально-психологические аспекты трудового поведения». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Трудовое поведение и профессия как предмет психологического анализа

1. Трудовое поведение как предмет психологического и социально-психологического анализа.
2. Профессия как предмет психологического анализа.
3. Проблема классификации профессий.
4. Социальные и психологические аспекты профессиографии.
5. Профессионализм как социальное и психологическое явление.
6. Профессиональная идентичность и профессиональная карьера.

Модуль 2. Социально-психологические аспекты трудового поведения

7. Социально-психологические закономерности в

практике социального управления организацией.

8. Социально-психологический климат в организации.
9. Социально-психологические проблемы командообразования.
10. Психологические аспекты инновационной деятельности в организации.

Типовые задания первой КР:

1. Трудовое поведение как предмет психологического и социально-психологического анализа: уровни и этапы изучения.
2. Активность личности и ее состязательные формы.
3. Методы профессиографии.

Типовые задания второй КР:

1. Социально-психологические методы влияния в организации.
2. Формы психологического обеспечения процесса командообразования.
3. Психологические аспекты инновационной деятельности.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Трудовое поведение как предмет психологического и социально-психологического анализа. (З.1)
2. Основные этапы развития организационной социальной психологии. (З.2)
3. Активность личности и ее состязательные формы. (З.3)
4. Команда как предмет социально-психологического анализа. (З.4)

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Определите место и роль психолога-практика в вашей организации. (У.1)
2. Какими методами можно выявить индивидуальные профессиональные «карьерные якоря»? (У.2)
3. Предложите методы изучения СПК в организации. (У.3)

4. Основные принципы командной сыгровки. (У.4)

5. Выделите факторы, препятствующие инновационным процессам в российской организации. (У.5)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Составьте профессиональный модуль социолога. (В.3)

2. Проинтерпретируйте социально-психологические методы побуждения трудовой деятельности. (В.2)

3. Опишите методы и технологии командообразования. (В.1)

4. Подготовьте примерную схему изучения, выделите основные подходы и основные формы проявления СПК в организации. (В.4)

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС

образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые индивидуальные задания

1. Профессиональная идентичность: критерии, факторы, этапы, уровни. (З.1)
2. Основные принципы командной сыгровки. (У.4)
3. Составить профессиональный модуль социолога. (В.3)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.